

2025 年度学力試験問題の  
「出題意図」・「解答例」・「評価ポイント」について

数 学 【昼間コース 一般選抜：前期日程】

大学入学共通テストではみることができない、問題解決に至るプロセスをみることに主眼を置いている。ただし、記述式文章題のみではバランスを欠く恐れがあるので、穴埋め問題も配置している。

	出題の意図または解答例	評価ポイント
I 一群・二群共通	(解答例) (a) $(-10, -6)$ (b) $-\frac{9}{2}, -\frac{1}{2}$ (c) $\frac{(k-1)(k-2)}{168}$	穴埋め問題であるので、結論のみで評価した。
II 一群・二群共通	(出題の意図) 数列に関する基礎的能力および応用力をみる。	(1) 漸化式に基づいて数列の最初の数項を計算できるかをみた。 (2) $\{a_n\}$ の漸化式を $\{b_n\}$ の漸化式に書き直せるかをみた。 (3) 数列を階差数列の和で表せるか、等比数列の和の公式を適切に用いられるかなどをみた。
III 一群・二群共通	(解答例) (ア) $\left(\frac{2\sqrt{3}}{9}, -\frac{3}{8}\right)$ (イ) 24 (ウ) $\left(\frac{5}{2}, \frac{5\pi}{12}\right)$	穴埋め問題であるので、結論のみで評価した。

	出題の意図または解答例	評価ポイント
IV 一群	(出題の意図) 図形と方程式に関する基礎的能力 および応用力をみる。	(1) 因数分解するなどにより、与えられた不等式が表す領域を正しく図示できるかをみた。 (2) 連立不等式が表す部分を正しく図示できるかをみた。また、領域を扇形と三角形に分割するなどにより、その面積を正確に求められるかをみた。
V 二群	(出題の意図) 微分積分法に関する基礎的能力および応用力をみる。	(1) 積の微分公式、指数関数と三角関数の微分公式などを用いることで、微分を正しく計算できるかをみた。 (2) 微分積分の基本公式などを用いることで、積分を正しく計算できるかをみた。

※問題 II, IV, V については、結論に至る過程や途中計算を書く必要がある。結論が合っても思考過程や途中計算が正しいと判断できない場合、正解とならないことがある。また、上記問題については、想定している解答の一つに対して出題の意図、評価ポイントを述べた。

2025 年度学力試験問題の  
「出題意図」・「解答例」・「評価ポイント」について

数 学 【昼間コース 一般選抜：前期日程】

大学入学共通テストではみることができない、問題解決に至るプロセスをみることに主眼を置いている。ただし、記述式文章題のみではバランスを欠く恐れがあるので、穴埋め問題も配置している。

	出題の意図または解答例	評価ポイント
I 一群・二群共通	(解答例) (a) $(5, -\frac{1}{3})$ (b) $\frac{2}{3}\overrightarrow{AB} + \frac{1}{3}\overrightarrow{AC}$ (c) 9	穴埋め問題であるので、結論のみで評価した。
II 一群・二群共通	(出題の意図) 2次方程式、図形と方程式などに関する基礎的能力および応用力をみる。	(1) 2つの放物線が異なる2点で交わるための条件を、二次方程式の判別式を用いて導出できるかをみた。 (2) 解と係数の関係などを用いることで、交点 A, B の中点の座標を $a$ で表せるかをみた。また、中点の $x$ 座標と $y$ 座標の関係を導出し、軌跡を正しく図示できるかをみた。
III 一群・二群共通	(解答例) (ア) 20 (イ) $(\sqrt{5}, \frac{\sqrt{2}}{2})$ (ウ) $\frac{637}{2550}$	穴埋め問題であるので、結論のみで評価した。

	出題の意図または解答例	評価ポイント
IV 一群	(出題の意図) 微分法に関する基礎的能力および 応用力をみる。	関数が極値をとるための必要 条件を用いるなどにより、問題 文の条件から $a$ と $b$ の値を絞り 込めるかをみた。また、その $a$ と $b$ が実際に条件を満たしている か確認しているかをみた。
V 二群	(出題の意図) 積分法に関する基礎的能力および 応用力をみる。	部分積分や置換積分を用いる ことにより、与えられた積分を 計算できるかをみた。その上 で、 $a$ に関する2次関数の最小 値を求められるかをみた。

※問題 II, IV, V については、結論に至る過程や途中計算を書く必要がある。結論が合っ  
ても思考過程や途中計算が正しいと判断できない場合、正解とならないことがある。また、  
上記問題については、想定している解答の一つに対して出題の意図、評価ポイントを述べた。